**Meer of minder coronamaatregelen?**

**Docent: KRG**

**Klas: 3 MAVO**

**VAK: MA**

**Datum: P3**



**Bron: Trouw, oktober 9 2020**

Inhoud

[Inleiding van de opdracht 3](#_Toc89782665)

[Deel A: Filmopdracht over het jaar 2020 3](#_Toc89782666)

[Deel B: Het dilemma van de rechtsstaat 5](#_Toc89782667)

[Antwoordblad 6](#_Toc89782668)

[Deel C: De Britse mutatie (Alfa) van het coronavirus 8](#_Toc89782669)

[Deel D: Advies schrijven aan de politiek 10](#_Toc89782670)

[De opdracht 10](#_Toc89782671)

[Tip tabel 11](#_Toc89782672)

[Adviesblad 12](#_Toc89782673)

[Bronnenblad 13](#_Toc89782674)

# Inleiding van de opdracht

Dag beste leerling,

In deze opdracht ga je je verdiepen in onze huidige coronavirus en uiteindelijk ga jij een advies aan de overheid schrijven. In deel A ga je eerst je geheugen opfrissen over het jaar 2020. Vervolgens ga je in deel B onderzoeken hoe het dilemma van de rechtsstaat in zijn werking gaat. Verder zal je in deel C je verdiepen in de Alfa variant van het virus (Britse mutatie). Tot slot ga je in deel D een advies schrijven aan de overheid over de vraag om wel/ geen nieuwe maatregelen toe voor te schrijven.

# Deel A: Filmopdracht over het jaar 2020

Het is nu bijna maart en dat betekent dat wij al bijna één heel jaar leven met coronamaatregelen. Het jaar 2020 is een jaar dat sowieso de geschiedenisboeken in zal gaan, want het is de grootste crisis sinds de Tweede Wereldoorlog die Nederland heeft meegemaakt. Maar een jaar gaat natuurlijk erg snel en er is zoveel gebeurd omtrent het virus, dat je veel waarschijnlijk niet meer weet. Om je geheugen even weer op te frissen, staat hieronder een filmopdracht. Om de filmopdracht goed te begrijpen, moet je onderstaande vragen maken.

**Link**: <https://www.youtube.com/watch?v=7aGMctgnjIQ>

**Maak de onderstaande vragen**

1. Hoe wordt het jaar 2020 ook wel genoemd?

……………………………………………………………………………

1. Wat is de wetenschappelijke naam van corona?

……………………………………………………………………………

1. Wanneer en waar werd de ziekte bekend?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Wanneer kwamen de eerste doden?

……………………………………………………………………………

1. Wie was de corona klokkenluider?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Noem twee gebieden van Europa waar het corona uitbrak.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Wat stond er op het briefje van Bruins?

……………………………………………………………………………

1. Wanneer was de eerste dode in Nederland?

……………………………………………………………………………

1. Wat deed de provincie Brabant?

……………………………………………………………………………

1. Wat is ‘social distancing’?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Wat voort lockdown had Nederland en wat was het doel?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Wat gebeurde er met de curve in april 2020 in Nederland?

……………………………………………………………………………

1. Hoeveel besmettingen waren er in deze maand en welke stad nu een nieuwe epicentrum?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Wat gebeurde er vanaf 6 mei? Noem twee zaken

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Welk land werd in deze maand het epicentrum?

……………………………………………………………………………

1. Hoeveel mensen mochten er in juni maximaal op het terras?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Noem nog twee andere maatregelen

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Wat gebeurde er met het reproductiegetal in augustus?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. In welke maand begon de tweede golf?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. In wat voor soort lockdown kwam Nederland in oktober?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Wat voor effect had deze lockdown op de besmettingen?

……………………………………………………………………………

1. Wat voor soort wet kwam er in december?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Wat voor protest was er tijdens de speech van Rutte?

……………………………………………………………………………

1. Wat voor soort variant (noem het land) werd in deze maand ontdekt?

……………………………………………………………………………

1. Waarom zitten we nu aan het begin van het eind en niet andersom?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

# Deel B: Het dilemma van de rechtsstaat

Je hebt zojuist een overzicht gezien van het jaar 2020. Een bijzonder jaar dat veel invloed heeft op jou als individu, maar ook op je eigen land. Onze overheid is normaal gesproken erg teruggetrokken (liberale insteek) wat betreft de bemoeienis met haar inwoners. Toch is het dit jaar anders, want de besmettingen moeten omlaag. De overheid heeft allerlei maatregelen in het leven geroepen zoals de verplichte 1.5 meter samenleving en nog veel meer. De maatregelen botsen met onze grondrechten en hierdoor is er sprake van een dilemma in de rechtsstaat.

Hieronder zie je een aantal maatregelen een aantal artikelen uit de grondwet.

Koppel de maatregel aan het artikel en leg het spanningsveld kort uit. Dit kan op blz. 4.

1. **Doe het zo:** Maatregel 6 hoort bij letter k. Er is een spanningsveld, omdat………………………………… en dit spanningsveld is…………………………

**De maatregelen**

1. Basisonderwijs en voortgezet onderwijs zijn gesloten
2. De overheid mag huizen controleren op de teveel mensen
3. Je mag niet meer demonstreren
4. Alle horeca, contactberoepen en winkels zijn gesloten/ mogen het beroep niet meer uitoefenen
5. Er is een avondklok

**Artikelen (alleen met nummer)**

Onderstaande artikelen komen uit je maatschappijleerboek. Zoek je hele boek door voor de betekenis van de artikelen. **Tip:** Kijk bij de laatste paragrafen.

1. **Artikel 12:** Het binnentreden in een woning zonder toestemming van de bewoner is alleen geoorloofd in de gevallen bij of krachtens de wet bepaald, door hen die daartoe bij of krachtens de wet zijn aangewezen.
2. **Artikel 19:** Bevordering van voldoende werkgelegenheid is voorwerp van zorg der overheid.
3. **Artikel 23:** In artikel 23 is vastgelegd dat het onderwijs voorwerp van overheidszorg is, en dat het geven van onderwijs vrij is, behoudens het bij de wet te regelen toezicht van de overheid.
4. **Artikel 8:** Het recht tot vereniging wordt erkend. Bij de wet kan dit recht worden beperkt in het belang van de openbare orde.
5. **Artikel 9:** Het recht tot vergadering en betoging wordt erkend, behoudens ieders verantwoordelijkheid volgens de wet.

## Antwoordblad

**Maatregel** 1 hoort bij artikel………………….. Er is een spanningsveld, omdat…………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………..en het spanningsveld bestaat uit…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Maatregel** 2 hoort bij artikel………………….. Er is een spanningsveld, omdat…………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………..en het spanningsveld bestaat uit…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Maatregel** 3 hoort bij artikel………………….. Er is een spanningsveld, omdat…………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………..en het spanningsveld bestaat uit…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Maatregel** 4 hoort bij artikel………………….. Er is een spanningsveld, omdat…………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………..en het spanningsveld bestaat uit…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Maatregel** 5 hoort bij artikel………………….. Er is een spanningsveld, omdat…………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………..en het spanningsveld bestaat uit…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

# Deel C: De Britse mutatie (Alfa) van het coronavirus

Zoals je net in deel B hebt geleerd heeft de overheid een grote rol gekregen in ons leven. Met deze rol is er telkens een spanningsveld tussen onze grondrechten (vrijheid/ privacy) en veiligheid. De overheid zit sindsdien in een versneld tempo te balanceren tussen bovenstaande waarden, ook wel het dilemma van de rechtsstaat genoemd. Helaas zijn er nog steeds besmettingen (4000 a 5000 per dag), maar gelukkig is de piek (boven de 10.000) van een paar maanden geleden niet meer gehaald. Toch is er weer een kans dat het zal gebeuren, omdat de Britse variant gevaarlijker is. We zitten daarom in een dubbele pandemie (er zijn twee virussen). De overheid moet daarom ook weer met dit nare virus rekening houden en wellicht nieuwe maatregelen afkondigen.

Maar wat is dit nare virus nou eigenlijk en waarom zitten we in een dubbele pandemie. Op deze vraag zal onderstaand filmpje antwoord geven. Om het filmpje te begrijpen, zullen onderstaande vragen je helpen.

**Link:** [Niet één, maar twee epidemieën - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=e_Fu-BiamMk)

**Maak de onderstaande vragen.**

1. Waar waarschuwen deskundigen op dit moment voor?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. Om de hoeveel seconden komt er één patiënt een ziekenhuis in London binnen?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. Waarom kreeg het virus in Engeland makkelijk voet aan de grond?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. Noem twee plaatsen in Nederland waar de Britse variant opdook.
2. **…………………………………………………………………………………………………………………………………….**
3. **…………………………………………………………………………………………………………………………………….**
4. Wat is de wetenschappelijke naam van de Britse variant?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. Waarom heet het virus de Britse variant en waarom doen we dit?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..**

1. Waarom willen landen liever zo’n ontdekking verzwijgen?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. Wat is een mutatie?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. Hoeveel mutaties heeft het coronavirus al?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. Welke twee andere varianten worden nog genoemd?
2. **…………………………………………………………………………………………………………………………………….**
3. **…………………………………………………………………………………………………………………………………….**
4. Waardoor is de Britse variant besmettelijker?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. Hoeveel procent besmettelijker is de Britse variant dan de huidige variant?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. Waarom zegt het RIVM dat we twee uitbraken hebben?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. Wat is het huidige reproductiegetal van het normale virus? Leg dit uit aan de hand van het genoemde voorbeeld.

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………**

1. Wat is dat bij de Britse variant. Leg dit uit aan de hand van het genoemde voorbeeld.

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………**

1. In welke maand zal de Britse variant de overhand krijgen en wat is de verwachting van de impact?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………**

1. Wat zie je gebeuren in de ziekenhuizen van London en zal in Nederland en de rest van Europa hetzelfde kunnen gebeuren?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………**

1. Met welke reden kwam de avondklok en welk effect zal het hebben op de besmettingen (noem het percentage)

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………**

1. Wat is het eerste lichtpuntje en waarom is dit heel goed tegen onze strijd tegen het virus?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………**

1. Wat is het tweede lichtpuntje en waarom is dit goed voor onze strijd tegen het virus?

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………**

# Deel D: Advies schrijven aan de politiek

Als het goed is heb je nu bovenstaande vragen gemaakt en besproken met je docent. Het jaar 2021 is toch minder rooskleuriger begonnen dan voorgesteld. Er zijn nog steeds veel besmettingen, nieuwe maatregelen en zelfs rellen geweest. Al met al een hectische start van het jaar. Gelukkig is er ook licht aan de tunnel, namelijk de vaccins. Toch mogen we niet te vroegen juichen, omdat het virus zich blijft muteren.

Nu ben jij aan zet! Zoals je weet heb je als jongere ook een stem en kun je die op verschillende manieren inzetten om invloed uit te oefenen, kijk maar naar het succes van Greta Thunberg. Je stem laten horen is een van onze grondrechten (artikel 7 vrijheid van meningsuiting) en het is belangrijk dat jij als jongere dat ook doet, maar zoals je hebt geleerd moet een mening wel gefundeerd zijn op feiten, argumenten en je bekijkt zaken van verschillende kanten.

In deze opdracht moet je een advies schrijven aan de overheid. Wat vindt jij dat de overheid moet doen? Moet de overheid bijvoorbeeld de maatregelen vergroten om het virus tegen te gaan of moeten de maatregelen zo blijven of vindt dat we moeten versoepelen?

## De opdracht

Het advies wat je gaat schrijven moet bestaan uit ongeveer 200 tot 400 woorden (half a4). In je advies geef je je mening en leg je aan de hand van argumenten uit waarom jij je advies geeft. Daarbij houd je ook rekening met het spanningsveld tussen onze grondrechten. Hoe verhoudt jouw advies zich met onze grondrechten en welke invloed heeft dus je advies op de grondrechten. Om een advies te kunnen schrijven, heb ik voor je een tip tabel. In deze tabel staat de structuur van een betoog met voorbeelden uitgewerkt. Gebruik ook de bronnen van blz. 16-17, want met deze bronnen kun je je argumenten bedenken en ook weerleggen.

Succes!

## Tip tabel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderdeel**  | **Inhoud**  | **Voorbeelden**  |
| **Inleiding** | **1(** Stel jezelf voor en waar je vandaan komt1. Benoem je advies
2. Benoem hoeveel argumenten je gebruikt
3. Benoem de argumenten kort, maar leg ze niet uit
 | 1. Ik ben Gijs en ik kom uit Doetinchem en ik zit in klas 3A op het Isendoorncollege
2. Ik ben van mening dat de maatregelen strenger moeten
3. Ik ga het uitleggen aan de hand van twee argumenten
4. Het moet strenger, omdat……. en omdat……
 |
| **Midden stuk** | **5(** Geef twee of drie argumenten en schrijf die uit. **6(** De argumenten moeten logisch zijn en onderbouwd met feiten of mening van mensen die er verstand van hebben **7(** Maak een nuance door je gegeven argumenten te weerleggen door middel van een weerlegging (een argument dat jouw argument tegenspreek)**8(** Ontkracht de weerlegging  | 1. Argument 1: en deze uitleggen aan de hand van bronnen of feiten

Etc.1. Het RIVM zegt dit en uit de cijfers blijkt dit
2. Toch worden er in bepaalde coronatesten fouten gemaakt
3. De fouten die gemaakt zijn, zijn kleine percentages van minder dan 1 procent.
 |
| **Slot**  | **9(** Vat je advies nog een keer samen**10(** geef een opsomming van je gegeven argumenten **11(** Sluit het passend af | 1. Ik ben van mening dat de maatregelen wel/ niet strenger moeten
2. Ik vind dat vanwege de volgende argumenten
3. Ik hoop dat u heb overtuigd, bedankt voor het lezen etc.
 |

## Adviesblad

Hier ga je je betoog schrijven

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Beste meneer Rutte/ de Jonge,

# Bronnenblad

**Bronnen per onderwerp**

1. **Het coronavirus**
* [**https://www.youtube.com/watch?v=4vyFSQZuQ\_I**](https://www.youtube.com/watch?v=4vyFSQZuQ_I) **(Wat corona met je doet)**
* [**https://www.youtube.com/watch?v=s4x9R4nmRZg**](https://www.youtube.com/watch?v=s4x9R4nmRZg) **(Corona muteert en jij ook)**
* [**https://www.youtube.com/watch?v=mIKDlZIDftI**](https://www.youtube.com/watch?v=mIKDlZIDftI) **(De Wereld en de race tegen het coronavirus)**
* [**https://www.youtube.com/watch?v=R5KXo67NI14**](https://www.youtube.com/watch?v=R5KXo67NI14) **(Het verschil tussen de eerste en tweede golf corona)**
* [**https://www.youtube.com/watch?v=9qCjTJ3184k**](https://www.youtube.com/watch?v=9qCjTJ3184k) **(Vieren we samen Kerst?)**
* [Coronavirus en mensenrechten | College voor de Rechten van de Mens](https://mensenrechten.nl/nl/coronavirus-en-mensenrechten)
* [**https://www.youtube.com/watch?v=LGDSytvFFMA**](https://www.youtube.com/watch?v=LGDSytvFFMA) **(Komen we ooit nog van corona af?)**
* [**https://www.youtube.com/watch?v=b3qrkZKHzXo**](https://www.youtube.com/watch?v=b3qrkZKHzXo) **(Waarom we niet meer IC bedden hebben)**
1. **Vaccins**
* [**https://www.youtube.com/watch?v=expeDb82rH8**](https://www.youtube.com/watch?v=expeDb82rH8) **(Wat als er een vaccin is?)**
* [**https://www.youtube.com/watch?v=zl9D\_kyTzrA**](https://www.youtube.com/watch?v=zl9D_kyTzrA) **(Wat zit er in het coronavaccin?)**
* [**https://www.youtube.com/watch?v=XISk6YbMx\_U**](https://www.youtube.com/watch?v=XISk6YbMx_U) **(Eventuele gevolgen van NIET vaccineren, PAS OP HEFTIGE BEELDEN)**
1. **Gevolgen van de maatregelen**
* [**https://www.youtube.com/watch?v=LzS6eDHravg**](https://www.youtube.com/watch?v=LzS6eDHravg) **(gevolgen van de lockdown voor pubers)**
* [**https://www.cbs.nl/nl-nl/dossier/cbs-cijfers-coronacrisis/wat-zijn-de-economische-gevolgen-van-corona-**](https://www.cbs.nl/nl-nl/dossier/cbs-cijfers-coronacrisis/wat-zijn-de-economische-gevolgen-van-corona-)
* [**https://www.nhnieuws.nl/nieuws/273723/van-de-hel-tot-dodelijk-horeca-vreest-gevolgen-nieuwe-coronamaatregelen**](https://www.nhnieuws.nl/nieuws/273723/van-de-hel-tot-dodelijk-horeca-vreest-gevolgen-nieuwe-coronamaatregelen)
* **https://www.cbs.nl/nl-nl/dossier/cbs-cijfers-coronacrisis/wat-zijn-de-sociale-gevolgen-van-corona-**